Согласовано Согласовано Утверждаю

Председатель Заместитель Директор МБОУ средней

Методического директора по УВР общеобразовательной

Объединения \_\_\_\_\_\_/Чехова Т.И. школы № 120

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Е.Волкова

Протокол №\_\_ Приказ №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2013г. от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**11 класс**

**Муниципального бюджетного образовательного**

**учреждения средней общеобразовательной**

**школы 120**

Рассмотрено на заседании Составитель

Педагогического совета учитель истории

Протокол №\_\_\_ Бочугова Т.Ю.

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.

 **2014-2015 уч.г.**

# Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса.

**Цель**: развитиеличности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Задачи:**

1.воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2.освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

3.овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

4. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

 **Для реализации поставленных целей и задач выбран** учебно-методический комплект по обществознанию издательства «Русское слово» (А. И. Кравченко, Е. А. Певцова), который широко используется в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа 11 класса рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

# Содержание учебного материала 11класс

# 11 класс (66 часов)

## Глава 1. Закон и право. (15часов)

 **Происхождение права, его формы и структура**

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

**Основные понятия темы:** правовая система, публичное и частное право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

 **Правосудие в современной России.Реформы политической системы. КонституцияРФ 1993 года. Парламенская демократия. Российский парламентаризм.Правовое государство.**

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

**Основные понятия темы:** правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

 **Правонарушения и юридическая ответственность**

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

**Основные понятия темы:** юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

 **Частное право**

Юридическая характеристика физических лиц. Юридические лица. Особенности правового регулирования трудовых отношений. Юридические нормы предпринимательства.

**Основные понятия темы:** физические лица, юридические лица, ТК РФ, предпринимательство.

## Глава 2. Социальная система общества (6 часов)

**Социальная стратификация.**

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общества. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России

**Основные понятия темы:** социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

**Социальная мобильность**

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Основные понятия темы:** социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

**Семья и брак**

 Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

 Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

**Основные понятия темы:** семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

## Глава 3. Взаимодействие людей в обществе (10часов)

**Социальное взаимодействие**

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

**Основные понятия темы:** взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

 **Конфликт и протестное движение**

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопротивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые демонстрации в России.

**Основные понятия темы:** протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

**Социальный контроль**

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

**Основное понятие темы:** социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

 **Отклоняющееся и противоправное движение**

 Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимися поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

**Основные понятия темы:** девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

## Глава 4. Культура и духовная жизнь (28 часов)

 **Что такое культура .Этическая основа культуры**

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

**Основные понятия темы:** ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

 **Нравственные чувства и моральное поведение. Нравственные категории. Добродетель и порок. Духовный мир личности.**

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

**Основные понятия темы:** истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

**Религия в современном мире.Счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость и равенство**

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия. Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

**Основные понятия темы:** счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

## Глава 5. Внутренний мир и социализация человека. (7 часов)

 **Структура человеческой психики. Элементы человеческой психики и сознания.**

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним. Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мир чувств и эмоций. Структура деятельности и классификация её видов.

**Основные понятия темы:** сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

 **Влияние общества на личность**

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различие детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам. Обучение нормам и ответственности в детстве. Играние роли. Родительско - детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Формирование мировоззрения. Роль группы сверстников в социализации подростков.

**Основные понятия темы:** дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

**Повторно-обобщающий урок – 1 ч.после каждого раздела**

**Урок закрепления – 1 ч.после каждого раздела**

 В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной аттестации**: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.

**Формы итоговой аттестации**: контрольная работа

##  Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

## 11 класс

## Учащиеся должны знать:

Основные концепции происхождении и сущности права; характеристику источников права, иерархию соподчинения нормативно-правовых актов и действие законов в пространстве и во времени, значимость права в обществе;

Сущность правовой системы, её отличие от системы права, осуществление законотворчества в РФ, определение гражданства, способы его приобретения в РФ;

Особенности российского судопроизводства, что такое юридическая ответственность, характеристику правонарушений, основные виды наказаний, предусмотренные российским законодательством, разъяснять суть презумпции невиновности

Правовые особенности регулирования форм предпринимательской деятельности, семейного и трудового права, сущность правоспособности и дееспособности;

Сущность и критерии социальной стратификации, социального статуса, основные виды социальной мобильности;

Сущность института брака и его правовое регулирование, права и обязанности супругов, родителей и детей, варианты добрачного поведения;

Сущность социального взаимодействия, характеристику и его основные элементы и формы;

Особенности возникающих в обществе конфликтов, стратегии конфликтного поведения;

Характеристику социальных норм и их санкций, сущность девиантного поведения и его форм, особенности деликвентного поведения, причины отклоняющегося поведения;

Основные концепции в рассмотрении культуры в современной науке, классификацию ценностей, сущность нравственных категорий, характеристику проявления добра и зла, основные концепции в понимании счастья, сущность гедонизма, сущность справедливости в истории и современности;

Роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека, структуру человеческой психики, особенности потребностей человека в жизни, сущность процесса социализации, основные проблемы подросткового периода.

## Учащиеся должны уметь:

Аргументировано доказывать значимость права в обществе;

Отличать правовые нормы от других социальных норм;

Характеризовать Конституцию РФ;

Писать исковое заявление в суд;

Различать конкретные поступки человека с точки зрения правомерного и неправомерного поведения;

Анализировать положение человека в обществе, принадлежащего к определенному социальному классу;

Анализировать конкретные ситуации, способствующие социальному продвижению личности;

Анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов;

Анализировать определенные поступки, используя научные знания о социальном взаимодействии людей;

Характеризовать особенности социальных норм и их санкций, разъяснять особенности самоконтроля, характеризовать конкретные проявления внешнего контроля;

Выделять особенности деликвентного поведения, объяснять причины отклоняющегося поведения;

Оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения принципа справедливости;

Анализировать роль природных и социальных факторов в процессе эволюции человека;

Объяснять взаимоотношения родителей и детей, характеризовать основные проблемы подросткового периода.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Кол-во часов | Дом.задание | Дата проведенияпо плану | Дата проведенияпо факту |
|  | **Раздел 1. Закон и право** | **15** |  |  |  |
| 1 | Происхождение и источники права | 1 | Пар1 |  |  |
| 2 | Формы и структура права | 1 | Пар1 |  |  |
| 3, 4 | Правосудие в современной России | 2 | Пар2 |  |  |
| 5 | Реформы политической системы в России. Конституция РФ 1993 года | 1 | Стр11-12 |  |  |
| 6 | Парламентская демократия | 1 | Стр13 |  |  |
| 7, 8 | Российский парламентаризм Гражданство РФ. | 2 | Стр14-15 |  |  |
| 9, 10 | Правовое государство. Многопартийность. Законодательство РФ о выборах | 2 | Пар14-15 |  |  |
| 11 | Правонарушения и формы ответственности | 1 | Пар3.стр26-30 |  |  |
| 12 | Юридическая ответственность | 1 | Пар3 |  |  |
| 13 | Частное право | 1 | Пар4 |  |  |
| 14, 15 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Социальная система общества** | **6** |  |  |  |
| 16, 17 | Социальная стратификация | 2 | Пар5 |  |  |
| 18 | Социальная мобильность | 1 | Пар6 |  |  |
| 19 | Семья и брак | 1 | Пар7 |  |  |
| 20, 21 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Взаимодействие людей в обществе** | **10** |  |  |  |
| 22 | Поведение человека в обществе | 1 | Пар8,стр 67-68 |  |  |
| 23 | Социальное взаимодействие | 1 | Пар8 |  |  |
| 24 | Конфликт | 1 | Пар9 |  |  |
| 25 | Протестное движение в обществе | 1 | Стр78-82 |  |  |
| 26, 27 | Социальный контроль | 2 | Пар10 |  |  |
| 28, 29 | Отклоняющееся и противоправное поведение | 2 | Пар11 |  |  |
| 30, 31 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Культура и духовная жизнь** | **28** |  |  |  |
| 32, 33 | Что такое культура? | 2 | Стр97-98 |  |  |
| 34, 35 | Этические основы культуры | 2 | Пар12 |  |  |
| 36, 37 | Нравственность | 2 | Пар13 |  |  |
| 38, 39 | Моральное поведение | 2 | Стр105-109 |  |  |
| 40, 41 | Нравственные категории | 2 | Пар14 |  |  |
| 42, 43 | Добродетель и порок | 2 | Стр112-114 |  |  |
| 44, 45 | Духовный мир личности. Духовные ценности | 2 | Стр114-117 |  |  |
| 46, 47 | Наука и образование  | 2 | Стр118-119 |  |  |
| 48, 49 | Религия в современном мире | 2 | Стр120-121 |  |  |
| 50, 51 | Что такое счастье? | 2 | Пар15 |  |  |
| 52, 53 | Удовольствие и гедонизм | 2 | Стр122-126 |  |  |
| 54, 55 | Что такое справедливость? | 2 | Пар16 |  |  |
| 56, 57 | Равенство и неравенство в обществе | 2 | Стр129-132 |  |  |
| 58, 59 | Повторительно-обобщающий урок | 2 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Внутренний мир и социализация человека** | **7** |  |  |  |
| 60, 61 | Структура человеческой психики | 2 | Пар17 |  |  |
| 62, 63 | Элементы человеческой психики и сознания | 2 | Пар18 |  |  |
| 64, 65 | Влияние общества на личность | 2 | Пар19 |  |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок | 1 |  |  |  |