**Деловая игра « Что такое дружба»**

 В результатетате занятия участники смогут:

* - сформулировать понятие «**дружба**»,
* - практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,
* - приобретут навыки работы в сотрудничестве,
* - Поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

**Необходимые материалы:**

* - скотч и [ножницы](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/nognitsi-pigeon-2010204001749) в каждую группу,
* - 40 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера,
* - цветные карандаши или фломастеры,
* - белые листы бумаги А-4,
* - шесть маленьких рисунков солнышка, шесть маленьких рисунков [облака](http://kids.wikimart.ru/furniture/bedding/sets/model/18436358?recommendedOfferId=29643229), шесть малньких рисунков цветов, шесть маленьких рисунков сердец и один рисунок грозовой тучи.

[**Блок**](http://auto.wikimart.ru/electronics/parking/model/29692335?recommendedOfferId=64120793) **– схема занятия.**

* 1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию». - 9 мин.
* 2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. - 1 мин
* 3. Мозговой штурм «Дружба – это …» - 5 мин.
* 4. Игровое упражнение «Найди себе подобного». - 5 мин.
* 5. Интерактивное упражнение «Моделирование дружбы». - 20 мин.
* 6. Подведение итогов занятия. - 5 мин.

**Ход занятия.**

**1. Введение в тему с использованием метода «Займи позицию».(9 мин).**

С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «**Дружба** в классе не нужна», на другом - «**Дружба** в классе нужна». Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.

**2. Объявление темы и ожидаемых результатов занятия. (1 мин.)**

Ребята, мне очень бы хотелось, чтобы вы научились чувствовать плечо друг друга, и чтобы каждый знал, что его не бросят ни при каких обстоятельствах. Замечательное, я вам скажу, ощущение. Итак, поговорим о дружбе .

**3. Мозговой штурм «Дружба – это …». (5 мин).**

1. Работа над понятием «дружба». «**Дружба – это …**». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

Учитель: «Друг». «Подружиться». «Дружба». Какой смысл Вы вкладываете в эти слова? Можете ли Вы дать чёткое определение этим понятиям?

С дружбой приходится сталкиваться в жизни каждому человеку. Когда у человека есть настоящие друзья, это сильно влияет даже на то, насколько счастливым он себя чувствует. Но, к несчастью, под маской дружбы иногда прячутся несколько иные отношения, и иногда в результате этого человек испытывает глубокое разочарование. Для каждого из нас важно умение отличить дружбу от других видов отношений, а для этого в первую очередь нужно знать, что же представляет собой дружба.

Кроме того, понимание того, что же такое дружба, поможет нам самим быть хорошим другом, обрести надёжных друзей и сохранять дружбу крепкой.

 Дружба – это «близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов»

 Для развития дружбы могут быть необходимы:

* взаимная [симпатия](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%8F) (приятность взаимного [общения](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5))
* взаимопонимание
* открытость
* откровенность, искренность и бескорыстие
* доверие
* общность интересов и увлечений
* ценностное ориентационное единство

4. Игровое упражнение. (5 мин.).

Для закрепления темы используется игровое упражнение «Найди себе подобного».

* Шаг 1. Ученики встают в [круг](http://tools.wikimart.ru/tool_set/circle/model/28075778?recommendedOfferId=61107456). Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки ([солнышко](http://kids.wikimart.ru/walks_and_tours/baby_carriages/perambulator_accessory/sleeping_bag/model/14896464?recommendedOfferId=28888285), облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).
* Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.
* Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.
* Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя [тот](http://www.wildberries.ru/catalog/848365/detail.aspx), кто остался один и без друзей».

|  |
| --- |
|  |

**Обсуждение.**

* - Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?
* - Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?
* - Какой рисунок у вас на спине?

5. Моделирование дружбы в классе. (20 мин).

Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.

Ход выполнения интерактивного упражнения:

1. Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами.

**Критерии оценки:**

* - участники смоделировали дружбу в классе;
* - участники придерживались правила, работать дружно (за каждое нарушение вычитается 2 балла);
* - коллектив дружный;
* - участники использовали всех человечков.

2. Если команда работала шумно, и члены команды постоянно ругались между собой, то это повлечет за собой снятие с команды баллов.

3. Каждой группе раздаются по 10 человечков, вырезанных из цветной бумаги; [ножницы](http://www.enter.ru/reg/14974/product/children/nognitsi-pigeon-2010204001749); скотч.

4. По истечении времени каждая группа должна:

А) изложить логику дружбы в их коллективе;

Б) объяснить правила, по которым они работали, а так же поощрить активных и сообразительных детей.

Осмотр проектов.

Перед обсуждением участники осматривают проекты и голосуют за лучший.

*- Умеем ли мы выбирать друзей? Легко ли это нам удается? Давайте поиграем.*

*Учтите, что* [*игра*](http://kids.wikimart.ru/street/plaything/model/26445877?recommendedOfferId=57949630) *заключается не в том, чтобы набрать как можно больше очков, а в том, чтобы на все вопросы ответить быстро и откровенно.*

*Ответьте на несколько вопросов. ( в скобках указано количество очков: первая цифра «да», вторая – «нет»)*

*Подводил ли тебя когда – нибудь друг? (5; 15)*

*Считаешься ли ты хорошим знатоком людей? (20; 2)*

*Охотно ли ты путешествуешь? (4; 12)*

*Любишь ли ты общество? (15; 8)*

*Знаешь ли ты всех жильцов своего дома? (12; 26)*

*считаешь ли такие утверждения правильными:*

 *Животные –* [*лучшие друзья*](http://kids.wikimart.ru/toy_creation_development/constructor/lego/model/49442441?recommendedOfferId=96585932) *человека.(5; 15)*

*В беде покинет тебя и друг.(3; 12)*

*Дружба не прибыльна. (1; 20)*

*Не следует требовать от друзей многого. (20; 6)*

*Чем больше друзей, тем лучше.( 5; 10)*

*Если сумма очков не превышает140, то надо сказать, что друзья вам достаются с большим трудом. И совсем не потому, что вы не можете быть хорошим товарищем, просто вы не верите в возможность встретить хорошего друга. Больше доверяйте людям.*

*141 -180 очков. Вы хорошо знаете людей и умеете завоевывать дружбу. У вас есть друзья, на которых вы можете положиться, в то же время и сами никогда не подведете друзей. И пусть вам не всегда везет в жизни, вы никогда не унываете, у вас есть отличные друзья.*

*От 181 очка и выше. Друзья для вас не проблема. У вас их так много, что не сосчитаешь. Вам удается их без труда находить. Но, по всей вероятности, вы быстро изменяете им и легко их теряете.*

**Командам задаются следующие вопросы.**

* Понравилось ли вам работать в данной команде?
* У какой команды сразу не получилось работать дружно? Почему?
* Какая группа хорошо справилась с задачей? Почему?
* Какая группа не справилась с заданием? Почему?
* Какая группа более всех довольна своим созданным коллективом?
* Можно задать и дополнительные вопросы:
* В какой группе был лидер?
* Результат изменится или останется прежним, если поменять лидера?

Что важнее, работать вместе и сообща, или врозь?

**6. Подведение итогов занятия. (5 мин.)**

Учитель вместе с детьми подводит итог классного часа:

1. - Что вы сегодня делали на уроке?
2. - Каковы результаты работы?
3. - Как вы чувствовали себя во время работы?
4. - Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?

|  |
| --- |
|  |



- Что нового о дружбе узнали в процессе работы?