**Урок истории в 11а классе по теме: «Сталинская «революция сверху» в деревне»**

Разработчик:

Бочугова Т.Ю. учитель истории

МБОУ СОШ № 120 Ленинского р-на

г. Н.Новгорода

**Программа:** Андреев И. А., Клоков В. А. История России с древнейших времен до начала XXI века. 10 – 11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 2006.

**Учебник:** Киселев А. Ф., Попов В. П. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2009

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Цель урока:** воссоздание объективной картины коллективизации через исторические документы и художественные изображения.

**Задачи урока:**

1.Образовательная - сформировать представление у учащихся о состоянии сельского хозяйства и положение крестьян накануне коллективизации; раскрыть её причины и итоги;

2.Воспитательная - воспитание чувства критичности и справедливости к процессу коллективизации;

3.Развивающая - умение сопоставлять исторические события с их изображением в художественной литературе, делать экономические и нравственные выводы.

**Хронометраж урока:**

1.Организационный момент -30 сек. – 1 мин.

2.Мотивационно – ориентировочный этап

( Объявление новой темы, плана. Целеустановка ) – 5-7 мин.

3.Операционно – познавательный этап

(Изучение нового материала) – 20 – 25 мин.

4.Рефлексия (этап закрепления новых знаний) – 2- 5 мин

5.Этап информирования учащихся о домашнем задании -2 мин.

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор( презентация на тему « Сталинская « революция сверху» в деревне»), раздаточный материал, художественные тексты;

**Формы работы:**

Фронтальная.

**Методы работы:**

Словесная: рассказ, беседа; работа с документами и художественными текстами.

**Время:**

40 минут.

**Психолого – педагогическая характеристика 11а класса** :

В 11а классе обучается 19 человек, из них 12 девочек и 7 мальчиков. Сред­ний возраст учащихся 16-17 лет.

Состояние здоровья детей удовлетворительное. Никаких умственных отклонений в процессе обучения не обнаружено. Есть, конечно, несколько очень слабых учеников, но развитость их в норме для их возраста. Есть и очень хорошие ученики, такие как Колесова Алена, Мамбреян Лиана, Рябинина Елена, Кузичкина Екатерина, Бабичева Александра. Классным руководителем данного коллектива является Ирина Владимировна Нестерова. Дети дружны между собой и явного лидера выделить трудно. Ребята всегда прислушиваются к мнению окружающих. Что касается физического развития учащихся, то почти все ребята активно посещают уроки физкультуры. Исключение составляет, Уложенко Виктория, которая находится на домашнем обучении по состоянию здоровья. Ребятам нравится принимать участие в различных мероприятиях.

Из 19 человек 7 учеников с исполнительно – активным уровнем познания. Они систематически выполняют домашние задания, с готовностью включаются в те формы работы, которые предлагает педагог. Но даже среди них трудно выделить

ученика, склонного к творческой деятельности. Следующая группа в составе 8 человек – с относительно – активным уровнем познавательной деятельности. У них

заинтересованность появляется только в определенных учебных ситуациях, включение их в деятельность связанно с эмоциональной привлекательностью и не подкрепляется волевыми интеллектуальными усилиями. В классе есть 4 человека, которые практически никогда не проявляют познавательной активности. Как правило, они пассивны, с трудом включаются в учебную работу. Они обычно не в состоянии самостоятельно решить поставленную перед ними задачу. В целом учащиеся охотно включаются в работу, легко переключаются с одного вида деятельности на другой.

На основе тестов по определению преобладающего типа памяти сделан вывод, что 7 человек быстро запоминают и медленно забывают воспринятый материал. Для этих детей посилен быстрый темп работы.8 человек можно отнести ко второй группе, т.е. учащиеся, которые быстро запоминают и быстро забывают изученное, им требуется частое повторение материала.4 человека – медленно запоминают и быстро забывают, воспроизведения материала происходит с трудом. Эти учащиеся требуют большого внимания со стороны учителя при прохождение нового материала. Таким образом 11а класс по уровню познавательной активности крайне не однородный, что проявляется в успеваемости учащихся.

В классе успеваемость ниже среднего (На 4 и 5 учатся(по всем предметам) только 7 человек, что составляет 37%).

Успехи каждого из учеников постоянно обсуждаются, впрочем как и неудачи, на классных часах. Учащиеся сопереживают друг другу, поддерживают друг друга, ставят цели и добиваются их; вместе переживают достигнутые успехи и неудачи.

На мой взгляд содержание и качество внеурочной деятельности учащихся находится на высоком уровне и ее влияние на формирование коллектива класса и развитие отдельных учащихся достаточно велико.

Эмоциональный климат в коллективе положительный. Ученики открыты, терпимы к чужому мнению. Изоляции полов не выявлено. Дети хорошо общаются между собой.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  |  |  |  |
| l.Opг. момент | 30 сек  -1 мин. | Приветствие учеников, установление тишины, проверка наличия учащихся. | Приветствие, выполнение требований |
|  |  |  | учителя. |
| 2. Мотивацион но–ориентиро вочный этап | 5-7 мин. | Тема: Сталинская « Революция сверху» в деревне.  План: |  |
|  |  | 1. Причины коллективизации; |  |
|  |  | 2. Цели коллективизации; |  |
|  |  | 3. Сущность коллективизации;  4. Сроки коллективизации;  5. Методы и средства коллективизации;  6. Последствия и итоги коллективизации; |  |
|  |  | Тему и план учитель иллюстрирует на | Ученики записывают |
|  |  | На слайдах (№ 1 и № 2) | название темы в |
|  |  | Постановка цели: «нам необходимо | тетрадь, слушают цель |
|  |  | воссоздать объективную картину коллективизации через исторические документы и художественные изображения». | данного урока. |
| 3. Домашнее задание | 2 мин. | Даёт задание: «учить конспект, который будет составлен на данном | Записывают домашнее задание в дневник. |
|  |  | уроке». |  |
|  |  |  |  |
| 4.Операционно– познаватель - | 20-25 мин. | Вводное слово учителя: «На  предыдущем уроке мы начали | Слушают учителя, совместно с ним |
| ный этап |  | изучать достаточно обширную тему | работают. |
|  |  | - экономическую политику СССР  ( |  |
|  |  | (Строительство социализма в отдельно взятой стране) в конце 20-х начале 30-х годов 20 века и рассмотрели такой процесс как индустриализация. Сегодня мы продолжаем изучение данной темы и переходим к изучению политике коллективизации. Опроса по предыдущему домашнему заданию не будет, а будет зачётная работа по двум темам сразу». Далее переходит к объяснению нового материала: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Прежде чем говорить о коллективизации, вспомним о том, |  |
|  |  | что такое индустриализация и | Ученики сами дают |
|  |  | откуда страна черпала средства на её проведение». Учитель начинает свой рассказ с раскрытия причин | определение индустриализации и перечисляют |
|  |  | коллективизации, которые тесно связаны с хлебозаготовочным кризисом 1926 - 1927 годов и с угрозой срыва индустриализации. Учитель говорит, что цели коллективизации выходят непосредственно из причин. Можно | источники, откуда брались средства на её проведение. Ученики записывают причины коллективизации используя (слайд №3) |
|  |  | выделить две основные цели коллективизации. Первую цель | Работают с К.  № 1( слайд №4) |
|  |  | учитель называет сам, а вторую цель | После раскрытия |
|  |  | ученики выводят сами, исходя из документа «из речи И.В. Сталина на | данных вопросов материал записывается |
|  |  | конференции аграрников -марксистов» (К№1). Учитель подводит итоги. | в опорный конспект.  опираясь на слайд №5 |
|  |  | А сейчас давайте выясним суть | Ученики записывают |
|  |  | коллективизации (учитель даёт | определение в |
|  |  | определение )  Речь учителя: «Пятого января 1930 года вышло постановление ЦК ВКП (б) «о темпе коллективизации и мерах помощи государства | опорный конспект(слайд №6) |
|  |  | колхозному строительству» оно установило жёсткие сроки | Идет совместная |
|  |  | завершения коллективизации».  Обращаются к карточке № 2 .  (См. слайд №7) Учитель подводит  итог по работе с данными  документами.  «Итак, в причинах, сущности, | работа учителя и учеников по карточкам № 2 ( слайд №7) и заполнение опорного конспекта. |
|  |  | сроках коллективизации мы разобрались, давайте теперь обратимся к методам коллективизации». Учитель вместе | Идет совместная |
|  |  | с учениками, опираясь на документ (см. слайд№8, №9 и карточку №5 –раздаточный материал) раскрывают методы коллективизации(слайд№10) (слайд№10). суть.(слайд №10) Средства | работа по карточкам  №3 (слайд №8), № 4 (слайд№9), № 5, (раздаточный материал)  Продолжают |
|  |  | Средства коллективизации учитель даёт под | заполнять опорный |
|  |  | Даёт под диктовку (действия двадцатипятитысячников и создание МТС). | конспект. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Переходим к последнему пункту нашего плана». Учитель говорит: |  |
|  |  | «во многих районах страны, особенно на Украине, Кавказе и Средней Азии росло недовольство крестьян политикой власти. Начинаются протесты: отказывались от вступления в колхозы, уничтожали скот, инвентарь, совершались террористические акты, но наиболее плачевным последствием коллективизации стал голод 1932-1933 года (рассказ учителя |  |
|  |  | чередуется с работой с документами №6 и №7, (см. раздаточный | Работают с документами №6 и № 7 и |
|  |  | материал.) Учитель делает вывод. | продолжают заполнять |
|  |  | Итоги коллективизации учитель | опорный конспект. |
|  |  | даёт под диктовку. Положительные стороны (слайд № 11)  1. Увеличился сбор технических культур;  2. Внедрение техники;  3. Развитие образованности и культуры сельских жителей;  4. 1935 год - разрешение на приусадебный участок (1 корова, 2 телёнка, 1 свинья и 10 овец). Отрицательные стороны (слайд №12)  1. Уничтожение крестьянина - собственника;  2. Безразличное отношение к результатам своего труда;  3. Массовая гибель людей;  4. Сокращение поголовья скота;  5.Бедность и бесправие крестьянина. | с помощью  слайдов №11 и№12 |
|  |  |  |  |
| 5. Рефлексия | 2 -5мин.  ми | Учитель просит дать свою оценку | Высказывают свои |
|  |  | коллективизации в противовес | мнения, дают |
|  |  | «сталинской»: жить стало лучше, | характеристику |
|  |  | жить стало веселей. | коллективизации одной фразой. |

**К. №1**

Приложение

**Из речи И.В. Сталина на конференции аграрников- марксистов.**

27 декабря 1929г.

... Наступать на кулачество - это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс. Вне этих целей наступление есть декламация, царапанье, пустозвонство, все что угодно, только не настоящее большевистское наступление. Наступать на кулачество- это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству., но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги. Это и называется у нас, у большевиков, настоящим наступлением.

**К. № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зоны | Сельскохозяйственные районы | **Окончание** коллективизации |
| Первая  Вторая  Третья | Северный Кавказ, Нижняя и Средняя Волга  Центрально-черноземная область, Украина(исключая степные районы), Сибирь, Урал, зерновые районы Казахстана.  Все остальные районы страны | Осенью **1930** или весной  **1931** года.  Осенью **1931** или весной  **1932** года.  К 1933году. |

**К. № 3**

В перечне признаков кулацких хозяйств, опубликованным в 1930 году, были записаны такие «критерии»: наличие мельницы, крупорушки, маслобойни и др. орудий, в которых применялся механический двигатель; систематическая сдача в наем сельхозмашин с механическим двигателем; сдача в наем помещений под жилье или предприятие; занятие торговлей, ростовщичеством, коммерческим посредничеством. Если хозяйство обладало хотя бы одним из перечисленных признаков и имело доход на едока 300 рублей в год, его относили к кулаку.

**К. № 4**

**Извращения в работе по раскулачиванию**

... Само раскулачивание принимает зачастую нежелательную форму: вместо конфискации средств производства кулака происходит «раскулачивание под метёлку». Когда забираются все предметы домашнего обихода вплоть до носильного белья, икон и квашеной капусты (Дмитровский район Орехово­-Зуевского округа... в Перемышльском районе Орехово- Зуевского округа у кулаков были отобраны куры и вёдра)...

**Отрывок из повести Платонова**

«Ликвидировав кулаков вдаль, Жачев не успокоился, ему стало даже труднее, хотя

неизвестно отчего. Он долго наблюдал, как систематически уплывает плот по снежной текущей реке, как вечерний ветер шевелил тёмную, мертвую воду, льющуюся среди охладелых угодий в свою отдаленную пропасть, и ему делал ось скучно, печально в груди. Ведь слой грустных уродов не нужен социализму, и его вскоре также ликвидируют в далекую тишину.

Кулачество глядело с плота в одну сторону - на Жачева; люди хотели навсегда заметить свою родину и последнего счастливого человека на ней.

Вот уже кулацкий речной эшелон начал заходить на повороте за береговой

кустарник, и Жачев начал терять видимость классового врага.

-Эй, паразиты, прощай !- закричал Жачев по реке.

- Про-щай- ай !- отозвались уплывающие в море кулаки».

Приложение

**К. № 5**

« С легкой руки Якова Лукича каждую ночь стали резать в Гремячем скот. Чуть стемнеет, и уже слышно, как где-нибудь приглушенно и коротко заблеет овца, пред смертным визгом посверлит тишину свинья или мыкнет телка. Резали и вступившие в колхоз и единоличники. Резали быков, овец, свиней, даже коров; резали то, что оставлялось на завод... В две ночи было ополовинено поголовье рогатого скота в Гремячем. По хутору собаки начали таскать кишки и требушки, мясом наполнились погреба и амбары. За два дня ларек распродал около двухсот пудов соли, полтора года лежавший на складе. «Режь, теперь оно не наше!».« Режьте, все одно заберут на мясозаготовку!». «Режь, а то в колхозе мясца не придется куснуть!»- полез черный слушок. И резали. Ели невпроворот. Животами болели все, от мала до велика... в обеденное время у каждого - масленый рот, всяк отрыгивает, как на поминках, и от пьяной сытости у всех посоловели глаза»

**К. № 6**

Приложение

**К. № 7**

Память о голоде и сталинском законе о колосках отозвалась в военном романе

М.Шолохова «Они сражались за Родину». В нем дано слово старику-овчару: « Мою

сноху в тридцать третьем присудили на десять лет. Отсидела семь, остальное

скостили. Только в прошлом году вернулась. Украла в этот год на току четыре кило пшеницы. Не с голоду же ей с детьми подыхать? Вот за эти десять фунтов

пшеницы и пригрохали ей за каждый фунт по годику отсидки».

Приложение

Опорный конспект

К

О

Л

Л

Е

К

Т

И

В

И

З

А

Ц

И

Я

сущность

причины

цели

сроки

Методы и

средства

последствия

итоги

25609011252